

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
**ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска**

---

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

**Рассмотрена:**

Руководитель МО  
Понаморчук Л.И.  
Протокол № 01 от  
28.08.2023 г.

**Согласована:**

Заместитель директора по УР  
Е.В. Полянская  
28.08.2023 г.

**Утверждена:**

Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ОД  
от «30» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика и ИКТ»**

для обучающихся 2-4 классов

**Иркутск 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Информатика» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также определяет количество практических работ, необходимых для формирования пропедевтического, подготавливающего курса информатики в начальной школе.

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Полученные обучающимися знания и способы деятельности используются при изучении других предметов, применяются в повседневной жизни, обеспечивают адаптацию обучающихся с ТНР в современном обществе, развитие у них информационной культуры.

Личностная значимость курса для обучающихся определяется его ориентацией на формирование пользовательских навыков работы с компьютером и подкрепляется творческой работой, введением информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Особое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности, решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий», и «Мир моделей», формируются представления о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятия управления собой, другими людьми, техническими устройствами, ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОО рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» предусматривает 1 час в неделю во 2 - 4 классах. Данный курс проводится в учебное время, стоит в школьном расписании как урок.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Современный ребенок погружен в новую предметную и информационную среду. Однако нельзя воспитывать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. Действительность, окружающего современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией, отличать форму от содержания, т.е. смысла, узнавать и называть объекты окружающей действительности своими именами в терминах информатики. Изучение информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место подготовке по информатике отведено в предмете «Технология». В рамках этого предмета пристальное внимание должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимания своего места в природе и социуме». Информатика, обучая пользоваться универсальным инструментом поиска и обработки информации, расширяет возможности детей познать окружающий мир и способствует их самостоятельности и творчеству в процессе познания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения – всему этому учит информатика. Пробуждается и познавательный интерес к слову, и стремление совершенствовать свою речь в процессе освоения работы с информацией и его программного обеспечения, в частности – текстового редактора, электронного блокнота, электронной книги.

Исходя из этого факта, что разговор с детьми о числах, информации и данных, способах и инструментах их хранения и обработки не может происходить на чисто абстрактном уровне, и математика, и информатика непосредственно связаны с содержанием других дисциплин.

Таким образом, информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

### **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

#### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

#### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

#### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

#### **Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты

**Межпредметные связи** - математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа

по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания:

*Текущий*: тест, интерактивный тест, устный опрос, практическая работа;

*Промежуточный*: тематические проверочные работы, тест, интерактивный тест, самостоятельная работа, проектная работа;

*Итоговый*: контрольная работа, тест, проектная работа.

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» достигается за счет:

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний, обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Программой предполагается проведение практических работ/компьютерных практикумов, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа обучающихся за компьютером 10-15 минут. В ходе обучения обучающимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирова-

ния). Очень важно, чтобы каждый обучающийся имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

#### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценивании устных ответов необходимо учитывать следующее:

- по окончании устного ответа, обучающегося педагогом, даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки;
- оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценивании практических работ и проведении тестирования рекомендуется учитывать следующее:

- учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если он продемонстрировал оптимальный для него (лучших для данного обучающегося в данных условиях) результат;
- внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки; в таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу обучающегося,
- при выполнении контрольных практических заданий, проведении тестирования необходимо создавать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, снимать излишнее эмоциональное напряжение, возникающее у обучающихся;
- оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. *Ошибкой* считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. *Недочетами* считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

### **Оценка ответов учащихся**

#### **Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

##### **- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

##### **- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

##### **- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

##### **- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

#### **Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Тест оценивается следующим образом:**

- «5» - 76-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 61-75% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 31-60% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-30% правильных ответов на вопросы.

**Содержание учебного предмета**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты
<b>2 класс</b>				
1	Виды информации. Человек и компьютер –	8	Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.	Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Называть органы чувств и различать виды информации. Различать источники и приемники информации. Называть древние и современные носители информации.
2	Кодирование информации	9	Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.	Уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Использовать знаково-символические средства представления информации. Уметь фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ. Кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

3	Информация и данные	8	Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.	Устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора. Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях). Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка. Работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
4.	Документ и способы его создания	8	Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.	Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель. Составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора. Создавать текстовый документ, графический документ.
5	Резерв	1		
<b>3 класс</b>				
1	Информация, человек и компьютер	6	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.	Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Называть части компьютера, программы и виды данных.
2	Действия с информацией	10	Получение информации. Представление информации.	Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

			<p>ции. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.</p>	<p>Устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.</p> <p>Преобразовывать одну форму представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.).</p>
3	Мир объектов	9	<p>Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами</p>	<p>Выделять и называть объекты окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации).</p> <p>Описывать объекты окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения.</p> <p>Выделять и называть свойства объекта.</p> <p>Называть свойства и отношения, функции и действия, анализировать элементный состав объекта (системы), называть свойства текста, рисунка, модели.</p> <p>Сравнивать между собой объекты, в том числе абстрактные объекты информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.).</p>
4	Информационный объект и компьютер	9	<p>Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор.</p>	<p>Создавать текстовые, математические и графические модели объекта окружающего мира.</p> <p>Создавать электронные версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе.</p> <p>Осуществлять поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.</p> <p>Называть части компьютера, программы и виды данных. Различать системные, прикладные и инструментальные программы. Находить файл в</p>

			<p>Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.</p>	<p>файловой системе. Использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.</p> <p>представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел; выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему; работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы; производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора; осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации; использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;</p> <p>создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ; находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;</p> <p>управлять экранными объектами с помощью мыши; получить навыки набора текста на клавиатуре.</p>
<b>4 класс</b>				
1.	Повторение пройденного	7	<p>Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер</p>	<p>Обмениваться письменными сообщениями и файлами по электронной почте.</p> <p>Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).</p>
2.	Понятие, суждение, умозаключение	9	<p>Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и</p>	<p>Формулировать суждения и умозаключения.</p> <p>Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов.</p>

			несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.	
3	Модель и моделирование	7	Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.	Выделять и называть свойства объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели. Создавать текстовые, математические и графические модели объекта окружающего мира. Создавать электронные версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе. Выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).
4	Информационное управление	11	Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.	Выделять и называть объекты окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.). Называть свойства и отношения, функции и действия, анализировать элементный состав объекта (системы), называть свойства текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики. Сравнивать между собой абстрактные объекты информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.).

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата план	факт
<b>Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)</b>					
1	Техника безопасности. Человек и информация.	1	эвристическая беседа или чтение текста;	04.09	
2	Какая бывает информация.	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	11.09	
3	Источники информации.	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	18.09	
4	Приемники информации.	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	25.09	
5	Компьютер и его части	1	работа со словарем; разбор домашнего задания;	02.10	
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная	09.10	
7	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Человек и информация».</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	16.10	
<b>Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)</b>					
8	Носители информации.	1	эвристическая беседа или чтение текста;	23.10	
9	Кодирование информации.	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	13.11	
10	Кодирование информации.	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	20.11	
11	Письменные источники информации.	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	27.11	
12	Языки людей и языки программирования.	1	работа со словарем; разбор домашнего задания;	04.12	
13	Повторение по теме «Кодирование информации».	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная	11.12	
14	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	18.12	
<b>Раздел 3. Информация и данные (8 часов)</b>					
15	Текстовые данные	1	эвристическая беседа или чтение текста;	25.12	
16	Графические данные	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	15.01	
17	Числовая информация.	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	22.01	
18	Десятичное кодирование	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа	29.01	

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата план факт		
19	Двоичное кодирование	1	с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	05.02		
20	Числовые данные	1		12.02		
21	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	19.02		
22	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные».</b>	1		26.02		
<b>Раздел 4. Документ и способы его создания (12 часов)</b>						
23	Документ и его создание.	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	04.03		
24	Электронный документ и файл.	1		11.03		
25	Поиск документа	1		25.03		
26	Создание текстового документа	1		01.04		
27	Создание текстового документа	1		08.04		
28	Создание графического документа	1		15.04		
29	Создание графического документа	1		22.04		
30	Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1		работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	27.04	
31	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».</b>	1			06.05	
32	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	1	эвристическая беседа выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум	13.05		
33	Обобщающий урок по пройденным темам	1		20.05		
34	Основные понятия курса					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 часа				

### Тематическое планирование 3а класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата		
				план	факт	
1	Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); разбор домашнего задания;	05.09		
2	Источники и приемники информации	1		12.09		
3	Носители информации	1		19.09		
4	Компьютер	1		26.09		
5	Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	03.10		
6	<b>Контрольная работа № 1 «Информация, человек и компьютер»</b>	1		письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	10.10	
7	Получение информации	1		17.10		
8	Представление информации	1		24.10		
9	Кодирование информации	1		07.11		
10	Кодирование и шифрование данных	1		14.11		
11	Хранение информации	1		21.11		
12	Обработка информации	1		28.11		
13	Обработка информации	1		05.12		
14	Подготовка к контрольной работе	1		12.12		
15	<b>Контрольная работа № 2 «Действия с информацией»</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	19.12		
16	Объект и его имя	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки	26.12		
17	Объект и его свойства	1		09.01		
18	Функции объекта	1		16.01		

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата план факт	
19	Функции объекта	1	компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	23.01	
20	Отношения между объектами	1		30.01	
21	Характеристика объекта	1		06.02	
22	Документ и данные об объекте	1		13.02	
23	Подготовка к контрольной работе по разделу «Мир объектов»	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	20.02	
24	<b>Контрольная работа № 3 «Мир объектов»</b>	1		27.02	
25	Компьютер – это система	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	05.03	
26	Системные программы и операционная система	1		12.03	
27	Файловая система	1		26.03	
28	Компьютерные сети	1		02.04	
29	Информационные системы	1		09.04	
30	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	16.04	
31	<b>Контрольная работа № 4 «Компьютер, системы и сети»</b>	1		23.04	
32	Анализ контрольной работы	1	эвристическая беседа выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум	07.05	
33	Обобщение и повторение пройденного материала				
34	Основные понятия курса	1		21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 часа			

### Тематическое планирование 3б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата план факт	
1	Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация	1	эвристическая беседа или чтение текста;	01.09	
2	Источники и приемники информации	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	08.09	
3	Носители информации	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	15.09	
4	Компьютер	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	22.09	
5	Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем;	29.09	
6	<b>Контрольная работа № 1 «Информация, человек и компьютер»</b>	1	физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование;	06.10	
7	Получение информации	1	компьютерный практикум	13.10	
8	Представление информации	1		20.10	
9	Кодирование информации	1	эвристическая беседа или чтение текста;	27.10	
10	Кодирование и шифрование данных	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	10.11	
11	Хранение информации	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	17.11	
12	Обработка информации	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	24.11	
13	Обработка информации	1	работа со словарем;	01.12	
14	Подготовка к контрольной работе	1	разбор домашнего задания;	08.12	
15	<b>Контрольная работа № 2 «Действия с информацией»</b>	1	работа со словарем;	15.12	
16	Объект и его имя	1	физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование;	22.12	
17	Объект и его свойства	1	эвристическая беседа или чтение текста;	29.12	
			выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;		
			наблюдение за объектом изучения		

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
18	Функции объекта	1	(компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	12.01	
19	Функции объекта	1		19.01	
20	Отношения между объектами	1		26.01	
21	Характеристика объекта	1		02.02	
22	Документ и данные об объекте	1		09.02	
23	Подготовка к контрольной работе по разделу «Мир объектов»	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	16.02	
24	<b>Контрольная работа № 3 «Мир объектов»</b>	1		01.03	
25	Компьютер – это система	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	15.03	
26	Системные программы и операционная система	1		29.03	
27	Файловая система	1		05.04	
28	Компьютерные сети	1		12.04	
29	Информационные системы	1		19.04	
30	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	26.04	
31	<b>Контрольная работа № 4 «Компьютер, системы и сети»</b>	1		03.05	
32	Анализ контрольной работы	1	эвристическая беседа выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум	17.05	
33	Обобщение и повторение пройденного материала	1		24.05	
34	Основные понятия курса				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 часа			

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	Человек в мире информации	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания; работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	06.09	
2	Действия с данными	1		13.09	
3	Объект и его свойства	1		20.09	
4	Отношения между объектами	1		27.09	
5	Компьютер как система	1		04.10	
6	Подготовка к контрольной работе	1		11.10	
7	<b>Контрольная работа № 1 «Повторение»</b>	1		18.10	
8	Мир понятий	1		25.10	
9	Деление понятий	1		08.11	
10	Обобщение понятий	1		15.11	
11	Отношения между понятиями	1		22.11	
12	Понятия «истина» и «ложь»	1		29.11	
13	Суждение	1		06.12	
14	Умозаключение	1		13.12	
15	Подготовка к контрольной работе	1		20.12	
16	<b>Контрольная работа № 2 «Понятие, суждение, умозаключение»</b>	1		27.12	
17	Модель объекта	1		10.01	
18	Текстовая и графическая модели	1		17.01	
19	Алгоритм как модель действий	1		24.01	
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1		31.01	

21	Исполнитель алгоритма	1	работа со словарем; разбор домашнего задания;	07.02		
22	Компьютер как исполнитель	1		14.02		
23	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	21.02		
24	<b>Контрольная работа № 3 «Мир моделей»</b>	1		28.02		
25	Кто кем и зачем управляет	1		эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	06.03	
26	Управляющий объект и объект управления	1			13.03	
27	Цель управления	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; разбор домашнего задания;	27.03		
28	Управляющее воздействие	1		03.04		
29	Средство управления	1		10.04		
30	Результат управления	1		17.04		
31	Современные средства коммуникации	1		24.04		
32	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	08.05		
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		15.05		
34	Основные понятия курса	1		22.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа				

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	Человек в мире информации	1	эвристическая беседа или чтение текста;	04.09	
2	Действия с данными	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	11.09	
3	Объект и его свойства	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	18.09	
4	Отношения между объектами	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	25.09	
5	Компьютер как система	1	работа со словарем; разбор домашнего задания;	02.10	
6	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная	09.10	
7	<b>Контрольная работа № 1 «Повторение»</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	16.10	
8	Мир понятий	1		23.10	
9	Деление понятий	1	эвристическая беседа или чтение текста;	13.11	
10	Обобщение понятий	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	20.11	
11	Отношения между понятиями	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	27.11	
12	Понятия «истина» и «ложь»	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	04.12	
13	Суждение	1	работа со словарем;	11.12	
14	Умозаключение	1	разбор домашнего задания;	18.12	
15	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная	25.12	
16	<b>Контрольная работа № 2 «Понятие, суждение, умозаключение»</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	15.01	
17	Модель объекта	1		22.01	
18	Текстовая и графическая модели	1	эвристическая беседа или чтение текста;	29.01	
19	Алгоритм как модель действий	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	05.02	
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	наблюдение за объектом изучения (компьютером);	12.02	
21	Исполнитель алгоритма	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	19.02	
22	Компьютер как исполнитель	1	работа со словарем; разбор домашнего задания;	26.02	

23	Подготовка к контрольной работе	1	работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная	04.03	
24	<b>Контрольная работа № 3 «Мир моделей»</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование; компьютерный практикум	11.03	
25	Кто кем и зачем управляет	1	эвристическая беседа или чтение текста; выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;	25.03	
26	Управляющий объект и объект управления	1		01.04	
27	Цель управления	1	эвристическая беседа или чтение текста;	08.04	
28	Управляющее воздействие	1	выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером);	15.04	
29	Средство управления	1	физкультурные минутки компьютерный практикум (работа с электронным пособием);	22.04	
30	Результат управления	1	работа со словарем; разбор домашнего задания;	27.04	
31	Современные средства коммуникации	1		06.05	
32	Подготовка к контрольной работе		работа со словарем; физкультурные минутки и контрольный опрос, контрольная		
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	письменная работа или итоговое тестирование;	13.05	
34	Основные понятия курса	1	компьютерный практикум	20.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33 часа			